



Professional Learning Communities as a means for
bringing teacher professionalization in teacher education
Erasmus+ 2019-1-DE01-KA203-005028

MULTIPLIER EVENT

Experiencias de Comunidades Profesionales de
Aprendizaje de profesorado en ejercicio y en
formación

Málaga, 12 de mayo de 2021
Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de Málaga



1

Comunidades Profesionales de Aprendizaje: Presentación del marco de referencia a través de dos proyectos Erasmus+

Carmen Sanchidrián
Elvira Barrios
Universidad de Málaga



Erasmus+ 2016-1-DE03-KA201-022992



Professional Learning Communities as a means for
bringing teacher professionalization in teacher education
Erasmus+ 2019-1-DE01-KA203-005028



2

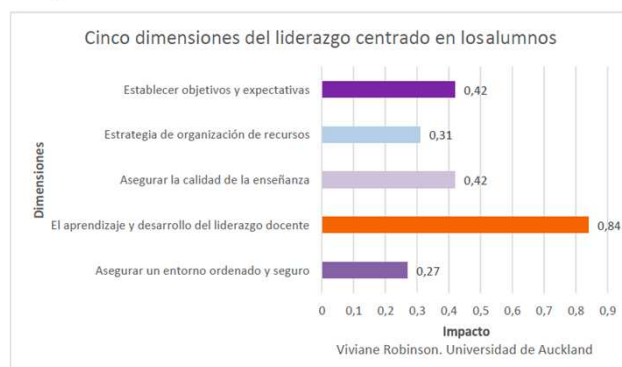
Proyecto HeadsUP

- Finalidades: Fortalecer las **habilidades de liderazgo pedagógico** de líderes escolares y ampliar su perspectiva acerca de este concepto a través de experiencias internacionales.
- Ideas de partida:
 - Las directoras/os y otras/os líderes escolares son **agentes de cambio** con la responsabilidad de liderar la mejora y construir organizaciones que se proponen mejorar la calidad de la enseñanza y el **aprendizaje del alumnado**.
 - Las directoras/os y otras/os líderes escolares a menudo intercambian con otras/os colegas experiencias en redes de relación profesional; sin embargo, **raramente se plantean procesos de aprendizaje colectivo sistemático**.

3

Proyecto HeadsUP

- Impacto (en forma de tamaño del efecto) de dimensiones del liderazgo en el aprendizaje del alumnado



Robinson, V. M., Lloyd, C. A., & Rowe, K. J. (2008). The impact of leadership on student outcomes: An analysis of the differential effects of leadership types. *Educational Administration Quarterly*, 44(5), 635-674.

4

Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA)

- HeadsUP asumía la modalidad de desarrollo profesional en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA).

Definición de CPA: “Un grupo inclusivo de personas motivadas por una visión de aprendizaje compartida, que se apoyan y trabajan juntas para investigar sobre su práctica y juntas aprenden nuevos y mejores enfoques para mejorar el aprendizaje del alumnado” (Stoll et al., 2005, p. 1)

La misión en una CPA “no es simplemente asegurarse de que a los alumnos se les enseña sino asegurarse de que aprenden. Este simple desplazamiento –de poner el foco en la enseñanza a ponerlo en el aprendizaje tiene profundas implicaciones (DuFour, 2004, p. 6).

- Las CPA se centran en las cuestiones que tienen un impacto significativo en el aprendizaje del alumnado.
- HeadsUPs propugnaba un enfoque al desarrollo profesional en los centros “de doble nivel” (*double-decker model*).

5

CPA: Características

- Los/as miembros comparten **valores y visión** (p. ej., de lo que es la educación, la enseñanza, el aprendizaje, de lo que significa aprender una materia, etc.).
- Se basa en el **desarrollo profesional compartido**.
- Se requiere un **clima de confianza** y una **actitud abierta**.
- Se asume una “**práctica desprivatizada**”.
- Es un colectivo cuya colaboración se centra en el **aprendizaje** asumiendo una responsabilidad compartida en el **aprendizaje del alumnado**.
- Se adopta una **actitud reflexiva, investigadora**, acerca de la enseñanza y el aprendizaje y constata los efectos de las intervenciones que se decidan.

6

CPA: Características

- Se realiza un **registro sistemático** de la toma de decisiones, de sus efectos, de las dinámicas de las reuniones...
- Se requiere un **compromiso y apertura al cuestionamiento constructivo** por parte de todos/as.
- **Requiere tiempo** hasta que un grupo de docentes llega a funcionar como una CPA y hasta lograr que se convierta en la cultura del centro.

7

CPA: Qué no es

- **No es un grupo de trabajo** para preparar materiales, compartir actividades, etc.
- **No se centra en la gestión.**
- **No es algo puntual**, sino un proceso a largo plazo.
- No está asociado a una innovación en particular, ni a un método de trabajo.

8

CPA: Funcionamiento

- **Tamaño** de una CPA: **4-8**
- Cada miembro de la CPA decide un **plan de acción individual**
- La CPA ha de decidir sus **reglas de funcionamiento** en sus inicios
- Las reuniones se celebran a **intervalos regulares (2 a 4 semanas)**
- **Duración: 75-120'** (experiencia en **Suecia: 90-105'**)
- **Retos intelectuales mediante preguntas** que provoquen reflexiones indagatorias.

9

CPA: Funcionamiento

- El **facilitador** como **figura clave** en la organización y desarrollo de la CPA y en asegurar **que los miembros se retan entre sí**.
 - 1. Comprometerse a asistir a las reuniones.
 - 2. Asegurarse de que se cumplan los valores y las normas establecidas conjuntamente para construir y mantener una base de confianza,
 - 3. Establecer una cultura en la que sea un hábito desafiar y ser desafiado para lograr un análisis profundo de las necesidades y resultados de desarrollo individuales.
 - 4. Comprometerse en el sentido de una planificación y celebración efectivas y eficientes de todas las reuniones.

10

Proyecto TePinTeach

tepinteach

Professional Learning Communities as a means for
bringing teacher professionalization in teacher education
Erasmus+ 2019-1-DE01-KA203-005028

PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITIES FOR STUDENT TEACHERS: POSSIBILITIES ACCORDING TO THE ERASMUS+ TEPINTEACH PROJECT

<http://www.tepinteach.eu/>



Funded by
the European Union

11

Para saber más sobre los proyectos:

Carmen Sanchidrián (sanchidrian@uma.es)

Elvira Barrios (elvira.barrios@uma.es)



<https://sites.google.com/site/plcheadsup/>

tepinteach

Professional Learning Communities as a means for
bringing teacher professionalization in teacher education
Erasmus+ 2019-1-DE01-KA203-005028

<http://www.tepinteach.eu/>



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

12