

Experiencias de Comunidades Profesionales de Aprendizaje con profesorado en formación

Elvira Barrios
Aurora Carretero
Carmen Sanchidrián

tepinteach

Professional Learning Communities as a means for bringing teacher professionalization in teacher education
Erasmus+ 2019-1-DE01-KA203-005028



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

1

Índice

- ¿Por qué introducir la CPA en el Practicum?
- Descripción de la innovación llevada a cabo en el curso 2020/21.
- Opiniones del alumnado recabadas sobre la experiencia.
- Algunas conclusiones.

2

¿Por qué introducir la CPA en el Practicum?

OBJETIVO PRINCIPAL DEL PRÁCTICUM: Desarrollo de **competencias docentes** en la acción.

- Diez nuevas competencias para enseñar de Philippe Perrenoud**
1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
 2. Gestionar la progresión de los aprendizajes.
 3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.
 4. Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y su trabajo.
 5. Trabajar en equipo.
 6. Participar en la gestión de la escuela.
 7. Informar e implicar a los padres.
 8. Utilizar las nuevas tecnologías.
 9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.
 10. Organizar la propia formación continua.
- www.docentesaldia.com

ÁMBITOS	COMPETENCIAS	DIMENSIONES
HABILIDADES SOCIALES	Liderazgo	Ética de liderazgo Desarrollo de personas
	Comunicación	Comunicación interpersonal Comunicación en una 2ª lengua Uso de TIC
	Reflexión	Autoconciencia Relación interpersonal Gestión de conflictos
	Trabajo en equipo	Participación y colaboración
GESTIÓN DEL TRABAJO	Planificación	Organización Adaptación
	Gestión de recursos	Recursos de la institución Información
	Evaluación	Recursos comunitarios Evaluación de procesos Evaluación de resultados
DESARROLLO PROFESIONAL	Orientación a la calidad	Mejora continua Compromiso y responsabilidad
	Aprendizaje a lo largo de la vida	Formación Innovación
	Gestión del currículo	Integración de las TIC en el aula Estrategias para la mejora de resultados del alumnado Evaluación de aprendizajes
DOCENCIA: PROFESORADO INFANTE, PRIMARIA Y SECUNDARIA OBLIGATORIA	Gestión de ambientes de aprendizaje	Entorno físico Motivación Convivencia
	Inclusión educativa	Atención a la diversidad Interculturalidad
	Acción tutorial y orientación escolar	Orientación académica y p Acción educativa coordinada. Relación con la familia

3

¿Por qué introducir la CPA en el Practicum?

- Unión teoría-práctica.
- UMA y Practicum > Concepto de **docente reflexivo**.
- **Deliberación conjunta** en torno a temas de interés y preocupación (mejoras sustanciales)
 - Formar parte del diálogo reflexivo sobre una temática previamente consensuada les predispone a observar la práctica propia y a revisarla, a cuestionar los supuestos que se dan por sentados y a buscar soluciones colectivas para la mejora de los resultados del alumnado.
- Es esencial **predisponer** a futuros docentes a compartir y debatir sobre la visión de escuela. Como formadoras/es hemos de hacerles conscientes de las **“creencias docentes”** y su potencial.
- Se tiende a reproducir los modelos > hemos de romper con las **“aulas cerradas”** > experimentar nuevos modelos que favorezcan las prácticas educativas desprivatizadas y colegiadas.
- La comprensión de la CPA es real con experiencia personal directa (HeadsUP).

“Ser formado como un profesional de la enseñanza implica algo más que ser parte del sistema actual. Se trata también de ser capaz de **cuestionar la práctica**, de aprender de la experiencia a través de **la reflexión y la deliberación con otros**” (Ulvik et al., 2018)

4

Participantes

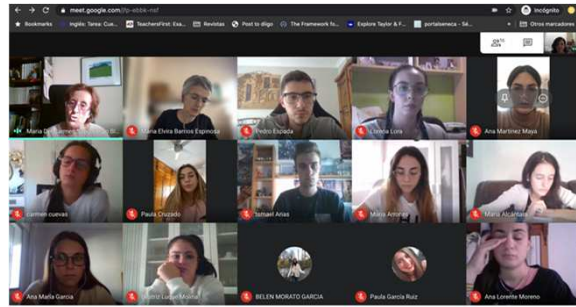
Maestros en Prácticas de 4º curso del Grado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga

Practicum III.1

- Asignatura de 18 créditos
- 9 semanas de duración
- 13 estudiantes (11 mujeres y 2 hombres)
- 3 CPAs con 4 a 5 participantes

Practicum III.2 - Inglés (Mención en Lengua Extranjera)

- Asignatura de 12 créditos
- 5 semanas de duración
- 9 estudiantes (7 mujeres y 2 hombres)
- 2 CPAs con 4 a 5 participantes



Curso 2020-21

5

La formación: Constituirse en CPA

Consideration	Proposed Norm
Time • What do we meet? • Will we start and end on time? • Will we start and end on time? Listening • How will we encourage listening? • How will we discourage interrupting? Confidentiality • Will the meetings be open? • Will what we say in the meeting be held in confidence? • What can be said after the meeting? Decision Making • How will we make a decision? • Will we use majority or a decision making body? • Will we reach decisions by consensus? • How will we deal with conflicts? Participation • How will we encourage everyone's participation? • Will we have an attendance policy? Expectations • What do we expect from members? • Are there requirements for participation?	• Each two weeks. • We will be controlled on Tuesday, June 15, 2021, 18:30 and we will adjust this schedule to the needs of the group members. We will try to be on time but if it can vary depending on our activities. • We will choose a moderator and this role will be rotated in each session. At the beginning of the meeting, each member will have the rest of the group will be listening. • It will be only between the members of the group. • What we will say will be held in confidence at all times. • We will discuss about different topics and we will make decisions coming to an agreement. • We will work as a team cooperating between each other. We will try to avoid the possible conflicts and we will solve them through dialogues. • We will share our feelings and contributions. We will share in a comfortable atmosphere in which every member feels safe and expresses himself or herself. • We expect that everyone participates with the objective that we all learn from each other and that we can become better teachers.

Crear sus normas

Universidad de Málaga	
Grado en Educación Primaria	
Practicum III.1	
UNICPA - CPAs	
Nombre	Apellido y nombre
Diferencia de zona horaria:	
Primeras sesiones	Diferencias y propuestas
Primeras agendas & documentos	
Diferencias y propuestas adicionales	

STRUCTURE OF MEETINGS

5 minutos: Hablar sobre la situación personal
10 minutos: Hablar cada uno de 2 a 3 minutos sobre la temática individual.
 Establecer si la temática es común o individual
 Hablar de cómo han funcionado las ideas de la reunión anterior.
30 minutos: trabajo
 - Explicar problema/situación
 - Buscar soluciones/ideas
 - Debater cuál sería la mejor solución para llevar a la práctica hasta la próxima reunión.
5 minutos: sugerencias, quejas, mejoras para próximas sesiones. Establecer la temática sobre la que nos vamos a centrar en la próxima reunión (por ejemplo, alumado con N.E.E., elaboración de material...)

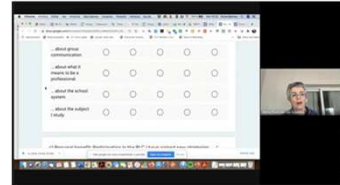
Crear sus agendas y documentos

- Libertad para agruparse, sólo dependiendo de la tutora y números equitativos. *(3 CPAs con 4 a 5 participantes)*
- Libertad para decidir el número de reuniones. *(Semanalmente)*
- En la plataforma MEET

6

La formación: los seminarios

- ❑ Debido a pandemia: Plataforma MEET - se grabaron las sesiones
- ❑ Cada 15 días - 1 hora y media
- ❑ Sesión única con las 3 profesoras y los 13 estudiantes



Seminario 1
 - Conocimientos y experiencias previos.
 - Grupo de trabajo/CPA.
 - Observación en los centros.

Seminario 2
 - Presentación con información sobre esta metodología.
 - Lecturas.

Seminarios 3, 4 y 5
 - Aprendizaje dialógico
 - Conexión con la realidad de su profesión y sus experiencias > transformación de la profesión docente (Korthagen)
 - Insistencia en búsquedas de evidencias de aprendizaje (alumnado y propias).
 - Desarrollo de escritura crítica en los portafolios.

7

Formación para las docentes implicadas

- Conocimiento y experiencia común en HeadsUP
- Reto: implementarlo en la formación inicial de futuros docentes

Wahlstrom y Louis (2008) identificaron cuatro dimensiones clave en la noción de CPA:

- ❑ 'diálogo reflexivo',
- ❑ 'práctica desprivatizada',
- ❑ 'responsabilidad colectiva' y
- ❑ 'valores y visión compartidos'

8

La experiencia vista por el alumnado

Instrumentos

- Grabaciones seminarios
- Agendas reuniones PLC
- Cuestionarios
- Portafolios

Diario y portafolio, Pedro Espada Martín

del Práctium 02.2 - 3621 Aurora Cantón

A CPE José Cabrerón

Este es el portafolio de prácticas del CPE José Cabrerón, centro educativo en el que realizó el Práctium 02.1, y que ahora estoy internando como especialista en la materia de Inglés.



Por contextualizar brevemente este centro, está situado en Cangasillas, una barriada localizada en el Distrito 5, al norte de la ciudad malagueña. El nivel socioeconómico de la barriada puede considerarse medio-bajo, aunque el entorno cerca del Parque Tecnológico de Andalucía, crea el entorno de nuevas viviendas que permiten reflejar la economía de la zona. El centro educativo cuenta con más de 300 estudiantes de Primaria y más de 150 alumnos de Infantil, distribuidos en 14 aulas de Primaria y 7 de Infantil, respectivamente. En cuanto a las posiciones del centro, cuenta con más de 20 docentes, los cuales tres de ellos imparten hasta de inglés, una docente que enseña en el primer ciclo, otro en 3º y la especialista que imparte 2º, 4º y 5º.

Para más información del contexto de centros, puedes pinchar aquí!

Diario - Pedro Espada Martín

Estas prácticas me servirán para comprender realmente cómo es la enseñanza y el aprendizaje del inglés en el aula, cómo se refleja la teoría que he aprendido en la carrera y cómo mejorar mi labor como docente, tanto generalista como de Lengua Extranjera. Todo esto lo conseguiré desde la observación, la acción y la reflexión, los 3 pilares que me permiten definir las prácticas de esta materia.

Etiquetas: diario, inglés, prácticum

Semana 5, Entrada 2: La gestión del aula aula de L.E. a través del classroom language. Un doble beneficio.

Reflexiones compartidas - Pedro Espada Martín

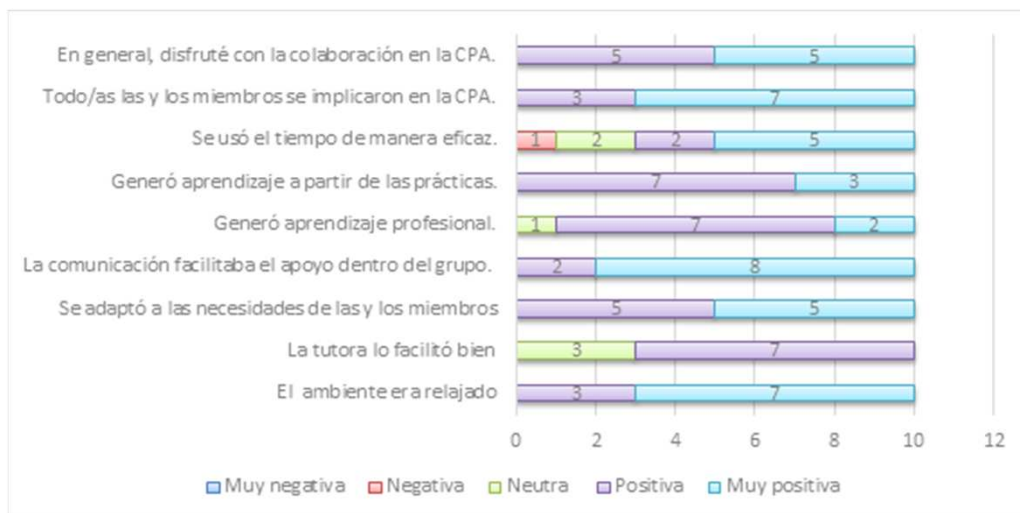
Esta sección del Portafolio consiste en reflexiones basadas a saber con los datos del centro. Cada semana abordamos una temática diferente que permitirá analizar la acción docente en la enseñanza del inglés.

Reflexión compartida 5: Feedback y evaluación.

9

La experiencia vista por los alumnos: Impresiones sobre el trabajo en CPA

Cuestionario



10

La experiencia vista por los alumnos: Impresiones sobre el trabajo en CPA

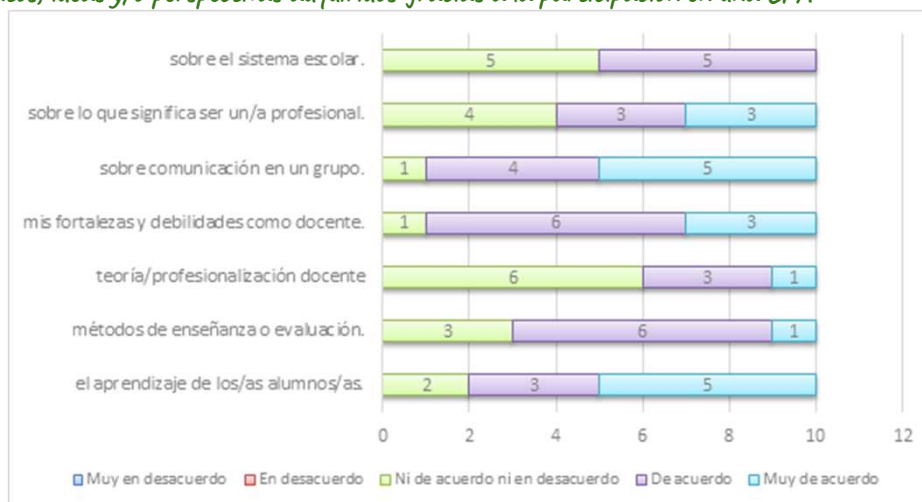
Algo que he considerado muy enriquecedor ha sido compartir y discutir nuestras propias experiencias personales en cada una de nuestras situaciones, de manera que, entre todos y todas, podamos poner soluciones o sugerir ideas. (Lola)

Hoy hemos tenido por la tarde reunión con mi grupo PLC. Para mí, es una forma de **liberarme** cada semana, **compartir inquietudes**, **buscar alternativas** y soluciones, es una **vía de escape** ante situaciones de dificultad. Me doy cuenta de que tal y como expresa Bartlett (1990), el elemento de la colaboración es fundamental en el **aprendizaje**, puesto que este se concibe como una **continua interacción**. Compartir nuestra práctica docente nos hace ver más visiones sobre esta, alternativas y distintas soluciones. (Olga)

11

La experiencia vista por los alumnos:

Conocimientos, ideas y/o perspectivas adquiridos gracias a la participación en una CPA



12

La experiencia vista por los alumnos:

Conocimientos, ideas y/o perspectivas adquiridos gracias a la participación en una CPA

El PLC ha servido para compartir experiencias entre personas que nos encontramos en la misma situación y que, en muchas ocasiones, podemos tener las mismas dificultades. Esto ha sido una ayuda para comprender la manera de actuar de diferentes colegios, compartir varios puntos de vista y apoyarnos entre nosotras cuando algo haya ido mal. Sin estas reuniones hubiese sido muy complicado buscar soluciones a los problemas e incluso **habría cuestiones que no me hubiese llegado a plantear**. (Pilar)

El PLC me ha ayudado a comprender que en educación el verdadero éxito se obtiene cuando hay un aprendizaje en el alumnado. No solo basta con que los niños y niñas se diviertan, sino que cada actividad o tarea tengo una mayor profundidad. (Carlos)

Participar en el grupo PLC, me ha aportado un gran número de **ideas**, tanto de tipos de **actividades y tareas** como de **técnicas** que me han ha hecho mejorar y tener **mejor resultados con los alumnos y alumnas**. (Olga)

13

Sinergia, United Teachers of UMA y grupo 2

“Al principio, cuando se propuso la idea de formar una Comunidad de aprendizaje, no comprendía muy bien su función” (Marina)

“Con respecto a los grupos profesionales de trabajo, sinceramente no tenía muchas expectativas porque lo veía como una carga extra de trabajo y de tiempo” (Laura)

“conforme iban transcurriendo las diferentes sesiones, vi que los resultados iban siendo algo más fructíferos para todos los miembros” (Nacho)

Las CPA “han resultado ser de mucha ayuda. Al principio me agobiaba la idea de tener que realizar tantas reuniones, pero han resultado ser muy enriquecedoras, en el sentido de que hemos podido compartir experiencias e ideas con personas que están pasando por contextos similares, por lo que nos entendemos y apoyamos” (Laura).

14

Portafolios y preguntas abiertas del cuestionario

Los que lo han considerado oportuno, han incluido referencias a las CPA (10 de 13 alumnos) (no se les dijo nada sobre esto).

Las referencias aparecen en distintos apartados del portafolio, por lo que tienen distinto significado:

Foco, diario, conclusiones...

Algunos temas y cómo los reflejan. Es una visión personal, dudas, evolución, resultados...

15

Categorías

- Actividades significativas
- Resultados de la actividad (ideas, documentos...)
- Recursos
- Profesionalización: cambios en tu forma de entender tu futuro trabajo como docente. Concepto profesionalización
- Cambios en tu forma de entender tu formación en la universidad
- ¿Cómo ha contribuido tu actividad en la CPA a tu éxito en el aula?
- ¿Qué métodos has aplicado en tu CPA que hayan tenido impacto en el mismo y cómo?
- Formas de interacción utilizadas: chat, consultas,... cuáles han utilizado y cuáles se han echado en falta
- ¿Cómo podrían aplicarse las CPA a la formación inicial de profesores?

16

Actividades significativas

Las reuniones de PLC me han servido para darme cuenta que a pesar de estar en colegios situados en diferentes lugares y que pertenecen a diferentes contextos, hay muchas similitudes entre ellos. Son realidades a las que nos tendremos que enfrentar en un futuro.

Gracias al apoyo de mi grupo, pude afrontar nuevos retos que me resistía a asumir por la complejidad de la situación en el centro.

Creo que me ayuda a saber dirigir una reunión de ciclo. La coordinación entre profesores es imprescindible y cuando se hace sin guión, puede no ser eficaz

17

Recursos

La estructura de la agenda. Creo que es muy bueno tener definidos los apartados para así poder organizar la reunión actual y las posteriores.

El uso de las actas, una por cada reunión que establecíamos, nos ha servido como una guía útil para establecer qué hemos discutido y qué podemos discutir en futuras sesiones, además de materializar de algún modo las discusiones y los intercambios de ideas que van surgiendo en cada una de las reuniones.

La función de la moderadora ha sido esencial para que todo el mundo hablase de manera ordenada y respetando los turnos de palabra. Ha habido momentos de planificación de futuras reuniones, compartir experiencias, resolver cuestiones planteadas por la universidad, etc.

18

Profesionalización: cambios en la forma de entender tu futuro trabajo como docente, profesionalización.

Los alumnos afirmaron no tener o tener escasa preparación de cara a su desarrollo profesional

“Algo a resaltar del grupo de PLC ha sido el hecho de hablar de nuestras competencias profesionales, tanto positivas como negativas. Normalmente a las personas nos cuesta expresar aquello que hacemos mal ya sea por vergüenza o inseguridad, pero hemos conseguido crear un ambiente de trabajo tan positivo dentro del grupo que todas hemos podido **expresarnos sin sentirnos juzgadas**, recibiendo consejos e ideas, aceptando que todas tienen sus puntos débiles y fuertes. Además me he dado cuenta que, aunque se trate de colegios diferentes situados en lugares completamente distintos, hemos tenido dificultades muy parecidas y que les surgen a casi todos los docentes” (Marta).

“Por mucho que comentemos con nuestras amigas y amigos de la carrera o la clase, estas comunicaciones suelen ser cortas, de problemas puntuales que comentamos solo para desahogarnos y sin esperar realmente una respuesta activa. En cambio, **a las reuniones del PLC vamos con apuntes y actitud de trabajar, lo cual se nota bastante**” (Laura);

19

Cambios forma de entender formación inicial

El PLC nos enseña que aunque seamos estudiantes individuales, se consiguen mejores resultados cuando se comparte con otros compañeros y compañeras y se buscan objetivos comunes. Estas experiencias nos enriquecen y nos hacen crecer mucho más.

Me va a ayudar a guiar la elaboración de trabajo cooperativo. Dando a cada participante un rol y estableciendo una estructura temporal, seremos mucho más efectivos.

Gracias a la dinámica de PLC pienso que es algo que se debería trabajar más a menudo en otras asignaturas de nuestra carrera, o incluso en las de otras, pues es muy útil a la hora de compartir opiniones y experiencias con compañeros. En dichas reuniones se puede llegar a aprender mucho y a sacar conclusiones interesantes, que pueden ampliar y perfeccionar la visión de los estudiantes de un modo u otro.

20

Contribuciones CPA al éxito en el aula. 1

Para terminar mi PIA, pensaba hacer algo para conocer la opinión del alumnado acerca de la forma en la que habíamos dado el tema.(...) . Fue en la reunión de PLC, **cuando una compañera compartió** que hizo una autoevaluación tras el examen, la que **me dio la idea y el impulso** a llevarla a cabo con mi clase también. Ha sido todo un éxito porque he podido comprobar la opinión del alumnado, que por supuesto, me ha servido de aprendizaje.

Una de mis compañeras y yo, íbamos a realizar la misma dinámica. Al ella hacerla antes que yo y decirme las cosas que pudo mejorar o los problemas que se le presentaron, ya fui con esa información extra. Aunque concretamente no me surgieron dichos problemas, si sabía cómo solucionarlos si me ocurría, gracias a mi compañera.

Esto me dio una idea para que los alumnos y alumnas pudiesen practicar el temario, pero de una forma más significativa y más profunda.

Participar en el grupo PLC, me ha aportado un gran número de ideas, tanto de tipos de actividades y tareas como de técnicas que me han ha hecho mejorar y tener mejor resultados con los alumnos y alumnas.

En las puestas en común mis compañeros me han dado ideas no solo de actividades sino también de técnicas para la mejora de la gestión del aula que he probado con mis alumnos.

21

Formas de interacción utilizadas y echadas en falta

Puesto que todas nuestras reuniones han sido online, nos hemos comunicado por llamada, por lo tanto hemos podido **discutir nuestros temas de manera directa y personal, aunque no presencial**. A pesar de ello, pienso que hemos sido eficientes, pues hemos ido anotando y registrando nuestras conclusiones a la vez que interveníamos.

Quizás nos faltó algo más de reflexión, desde mi punto de vista, cada una participaba ofreciendo su punto de vista o su opinión de forma respetuosa pero creo que deberíamos haber introducido más la reflexión a través de **preguntas** y no solo respuestas

En relación a qué podríamos **mejorar** puede que haya sido **en la reflexión**, ya que ha sido un aspecto más individual, mientras que en el grupo nos hemos basado más en aportar las ideas finales a las que llegamos.

22

¿Cómo podrían aplicarse las CPA a la formación inicial de profesores?

Este método puede ser útil para implantarlo en aquellas actividades de trabajo cooperativo ya que puede ayudar a que estén mejor organizados y obtengan mejores resultados.

Las circunstancias particulares que definen los procesos de preparación inicial del profesorado exigen una interpretación y adaptación de la noción de CPA y un andamiaje y acompañamiento por parte de la tutorización universitaria.

23

Conclusiones

Cuando se forma al alumnado en CPA:

- Se logra una mayor autonomía en el control y regulación de sus procesos de aprendizaje futuros y por tanto mayor adaptación a los cambios.
- Es imprescindible centrar el foco en el aprendizaje, más que en la enseñanza. Se busca la mejora de los resultados de alumnado de la escuela.

Objetivos tras la experiencia:

- Continuar trabajando con los alumnos de Prácticum formando CPA, ampliar el número de alumnos y de tutores profesionales y académicos que puedan conocer y aplicar las CPA con sus alumnos de Prácticum.
- No es fácil trasladar la noción CPA al contexto actual de formación inicial de profesorado.
- Esta modalidad de desarrollo profesional tiene gran potencial para reforzar la relevancia de la preparación inicial y para dotar al profesorado de estrategias de formación colegiadas y colaborativas que son esenciales para la enseñanza de competencias que requiere el alumnado del siglo XXI.

24

*¡Gracias por su
atención!*

<http://www.tepinteach.eu/>



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

tepinteach

Professional Learning Communities as a means for
bringing teacher professionalization in teacher education
Erasmus+ 2019-1-DE01-KA203-005028